



VET Micro-credentialing in the tourism sector

BadgeTour -koulutuspolku

Menetelmäkäsikirja

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Supported by the Swiss Confederation.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



SISÄLLYSLUETTELO

| | |
|--|--|
| Johdanto | |
| BadgeTour: avainkäsitteet | |
| BadgeTour: teoreettinen tausta | |
| BadgeTour: osaamiskartta | |
| EQF-taso | |
| ECVET-opintopisteet | |
| BadgeTour: kouluttajan etenemissuunnitelma | |
| Moduuli 1 Digitaalisten osaamismerkkien ymmärtäminen | |
| Moduuli 2 Osaamismerkkien tarjoamien mahdollisuuksien tunnistaminen | |
| Moduuli 3 Osaamismerkkistrategian hahmottelu | |
| Moduuli 4 Digitaalisten osaamismerkkien ekosysteemin rakentaminen | |
| Moduuli 5 Digitaalisten osaamismerkkien hyödyntäminen käytännössä | |
| BagdgeTour: suuntaviivat mikrokredentiaalien käytöstä | |
| BagdgeTour: työkalupakki | |
| LÄHTEET | |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



Vastuuvapauslauseke



Content on this document, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

© BadgeTour consortium

| Maa | Organisaatio |
|-----------|---|
| Italia | Training 2000 |
| Suomi | Oulun ammattikorkeakoulu |
| Turkki | Solution Based Training & Consultancy |
| Portugali | Mindshift Talent Advisory |
| Espanja | Instituto Para El Fomento Del Desarrollo Y La Formación |

Viimeisin versio: Huhtikuu 2023

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



JOHDANTO

Mikrokredentiaalit, eli pienemmät osaamiskokonaisuudet, tarjoavat oppijoille mahdollisuuden monipuolistaa oppimistaan ja kehittää koulutustaan käymällä lyhyempiä kursseja. Mikrokredentiaalit voivat temaattisesti liittyä toisiinsa ja perustua hankittuun asiantuntemukseen. Niiden mukauttaminen standardoituihin kuvaajiin (esim. ammattiprofiileihin, taitotaksonomioihin, koulutustasoon, todistustyypppeihin jne.) varmistaa, että työnantajat, eri alojen oppilaitokset, maantieteelliset alueet ja yhteiskunta laajemmin ymmärtävät ja tunnustavat ne samalla tavalla. Näin mikrokredentiaaleilla on merkittävä rooli elinikäisen oppimisen ja oppimisyhteiskunnan edistämässä ja toteuttamisessa, mikä yhteiskunnallisten ja liiketoimintaprosessien kriittisen pohdinnan kautta luo parempaa elämää ja parempia mahdollisuuksia kaikille. Ammatillisen koulutuksen organisaatioilla ja kouluttajilla on keskeinen rooli näissä toimissa, ja niiden on oltava valmiita näiden muutosten toteuttamiseen.

Tämä menetelmäkäsikirja on tuotettu ERASMUS+-hankkeessa BadgeTour – **VET Micro-credentialing in the tourism sector**, jonka tavoitteena on tuottaa joukko digitaalisia välineitä ja resursseja lisäämään ammatillisen koulutuksen tarjoajien ja kouluttajien tietoja ja taitoja digitaalisten osaamismerkkien ja mikrokredentiaalien luomisesta ja käytöstä matkailualalla. Käsikirjan tarkoituksena on tukea BadgeTour-koulutusmoduulien toteuttamista, ja se on suunnattu seuraaville tahoille:

- Matkailualalla toimivien koulutusorganisaatioiden ammatillisen koulutuksen tarjoajat ja kouluttajat
- Matkailualan pk-yritykset
- Tutkimuskeskukset
- Alan edustajat
- Poliittiset päättäjät tai viranomaiset
- Muut sidosryhmät, jotka voivat viedä ajatusta järjestelmätasolle

Tämä käsikirja toimii myös BadgeTour-hankkeen näiden muiden tulosten viitekehäyksen tukena:

- BadgeTour: osaamiskartta
- BadgeTour: suuntaviivat mikrokredentiaalien käytöstä
- BadgeTour: työkalupakki

Käsikirja sisältää myös BadgeTour-koulutusmoduulien toteuttamisesta kiinnostuneille kouluttajille etenemissuunnitelman. Etenemissuunnitelma koostuu lyhyistä ohjeista, joissa annetaan kattavat vastaukset seuraaviin kysymyksiin:

- **Kenelle?** Viitaten koulutusmoduulien erityisiin kohderyhmiin ja siihen, miten kouluttajat voivat arvioida heidän osaamisen kehittämisen tarpeita.
- **Miksi?** Tunnistetaan koulutusmoduulin osaamistavoitteet.
- **Mitä?** Kuvataan, millaista materiaalia kouluttaja tarvitsee koulutuksen toteuttamiseksi.
- **Milloin?** Annetaan kouluttajille ohjeet sen arviointiin, milloin koulutusta tulisi järjestää.
- **Missä?** Esitellään koulutuksen toteutusvaihtoehdot.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



- **Miten?** Selitetään, miten kouluttajat voivat käyttää koulutuspolkua koulutuksen hahmottamiseen, toteuttamiseen ja arviointiin.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BADGETOUR: AVAINKÄSITTEET

Osaamismerkkien kehittämisprosessi

Mikrokredentiaalien ja osaamismerkkien kehittäminen on osa digitalisaatiota kaikkialla Euroopassa. Ammatillinen kehittyminen ja ammatillisen koulutuksen digitalisoituminen asettavat uusia vaatimuksia opettajien digitaalisen pedagogiikan osaamiselle sekä tieto- ja viestintäteknikan tehokkaan käytön osaamiselle.

Osaaminen

Todistettu kyky käyttää tietoja, taitoja ja henkilökohtaisia, sosiaalisia ja/tai metodologisia kykyjä työ- tai opiskelutilanteissa sekä ammatillisessa ja henkilökohtaisessa kehityksessä.

Yhteistoiminnallinen valkotaulu

Verkkopohjainen ohjelmisto, joka auttaa yksilöitä jäsentämään, ymmärtämään ja säilyttämään uutta tietoa ja käsitteitä visuaalisen apuvälineen kautta. Verkkopohjainen valkotaulu voi auttaa ammatillisen koulutuksen johtajia ja kouluttajia sisällyttämään digitaalisia osaamismerkkejä koulutuspolkuihin, koska ne auttavat muodostamaan yleiskuvan keskeisistä käsitteistä, rooleista ja resursseista, joita tarvitaan koulutusprojektin menestyksekkääseen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Digitaaliset osaamismerkit

Symboleja saavutuksista, suorituksista ja osaamisesta sekä tunnustuksia oppimiskokemuksista, jotka tapahtuvat perinteisissä luokkahuoneissa, verkkokursseilla ja työssä oppimisen kokemusten kautta. Osaamismerkkejä voivat myöntää yksityishenkilöt, yritykset, akateemiset laitokset, voittoa tavoittelemattomat järjestöt tai valtion virastot.

Tieto

Oppimisen kautta tapahtuvan tiedon omaksumisen tulos: johonkin työ- tai opiskelualaan liittyvien tosiasioiden, periaatteiden, teorioiden ja käytäntöjen kokonaisuus. EQF:n yhteydessä tieto kuvataan teoreettisena ja/tai tosiasioihin perustavana.

Oppimistulokset

Tietojen, taitojen ja asenteiden kautta määritelty kuvaus siitä, mitä oppija tietää, ymmärtää ja pystyy tekemään oppimisprosessin jälkeen.

Oppimisen hallintajärjestelmä (LMS)

Ohjelmistosovellus tai verkkopohjainen järjestelmä, jota käytetään tietyn oppimisprosessin suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Oppimisen hallintajärjestelmiä käytetään verkko-oppimisprosesseissa, ja yleisimmin se koostuu kahdesta osasta: palvelimesta, joka suorittaa perustoiminnot, ja käyttöliittymästä, jota ohjaajat, opiskelijat ja ylläpitäjät käyttävät.

Makrokredentiaali

Laaja-alainen pätevyys, joka voidaan osoittaa tutkinnolla tai sertifikaatilla.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



Metatiedot

Datajoukko, joka antaa tietoa muista tiedoista. Metatiedot osaamismerkissä antavat tietoa merkin myöntäjistä, mukaan lukien nimi, kuvaus, URL-osoite ja yhteyshenkilön sähköpostiosoite.

Mikrokredentiaali (pienempi osaamiskokonaisuus)

Todistus tai merkintä oppimistuloksista, jotka oppija on saavuttanut lyhyen oppimiskokemuksen jälkeen.

Avoin digitaalinen osaamismerkki

Digitaalinen osaamismerkki, joka on todennettavissa, siirrettävissä ja joka sisältää tietoa taidoista ja saavutuksista.

Osaamismerkein ohjautuva oppiminen

Digitaalisiin osaamismerkkeihin pohjautuva osaamisperusteinen oppimisprosessi. Prosessi sisältää erilaisen osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen digitaalisten osaamismerkkien avulla. Osaamismerkein ohjautuvan oppimisen kokonaisuuteen kuuluvat oppimateriaalit, osaamismerkkien kriteerit, oppimista ohjaavat osaamismerkit, ohjaus ja vertaistuki. Osaamismerkein ohjautuva oppimisprosessi tukee pelillistämistä ammatillisen osaamisen kehittämisessä." (Brauer,2019)

Vastuu ja itsenäisyys

Oppijan kyky soveltaa tietoja ja taitoja itsenäisesti ja vastuullisesti.

Taidot

Kyky soveltaa tietoja ja käyttää asiantuntemusta tehtävien suorittamiseksi ja ongelmien ratkaisemiseksi. EQF:n yhteydessä taitoja kuvataan kognitiivisina (loogisen, intuitiivisen ja luovan ajattelun käyttö) ja/tai käytännöllisinä ja teknisinä (kädentaito ja menetelmien, materiaalien, työkalujen ja välineiden käyttö).

Validointi

Validointi on prosessi, jossa tunnistetaan, arvioidaan ja tunnustetaan laajempi valikoima taitoja ja osaamista, jota ihmiset kehittävät elämänsä aikana ja eri yhteyksissä. Validoinnin tarkoituksena on tehdä näkyväksi yksilön koko tietämys ja kokemus riippumatta siitä, missä yhteydessä oppiminen on alun perin tapahtunut

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BADGETOUR: TEOREETTINEN TAUSTA

BadgeTour-hankkeen ytimessä on Euroopan komission EU 2020 -osaamisohjelmaan sisältyvä kehoitus kehittää yhteinen lähestymistapa mikrokredentiaaleihin. Tarve validointijärjestelmälle, jolla voidaan taata laatu, rajat ylittävä vertailtavuus, tunnustaminen ja siirrettävyys, on Euroopan laajuinen, ja tässä mikrokredentiaalit ovat avainasemassa; niiden avulla voimme tunnistaa "oppimisen laajentuneen maiseman" (Grant,2014).

Euroopan komissio on valinnut matkailualan ERASMUS+ Blueprint for Sectoral Cooperation on Skills -ohjelman puitteissa BadgeTour-mikrokredentiaaleihin liittyvän kokeilun kentäksi. Tämä johtui myös Covid-19-pandemiasta, joka jätti syvän jäljen alalle, sekä ammatillisen koulutuksen kouluttajien keskuudessa ilmenneestä tarpeesta joustaviin koulutussisältöihin.

Lisäksi huolimatta siitä, että mikrokredentiaalien käyttöä eri tarkoituksiin ja erilaisissa käyttöyhteyksissä koskevat linjaukset ovat lisääntyneet, konsortio vahvasti puutteita koulutustoimissa, joilla tuettaisiin organisaatioita ja/tai yksilöitä mikrokredentiaalien käyttöönottoon ja kehittämiseen ammatillisen koulutuksen alalla (PR1-tehtävä 1 - Prosessin määrittely mikrokredentiaalien integroimiseksi matkailualan EQF- ja ECVET-standardeihin matkailualalla kumppanimaissa).

Ammatillisen koulutuksen organisaatiot ja kouluttajat ovat yksi keskeisistä ryhmistä täyttämään kuilun perinteisen koulutuksen ja oppimisen sekä sen lähestymistavan välillä, jossa osaamista pyritään osoittamaan ja validoimaan hyödyntämällä mikrokredentiaaleja. Mikrokredentiaalien myöntäminen on avoin ja joustava validointitapa, joka tuo koulutusmahdollisuudet jokaisen ulottuville, mutta ennen kaikkea ne ovat keino saada enemmän ja paremmin valmistautuneita työntekijöitä mukaan matkailualan työmarkkinoille. Viimeaikaiset tutkimukset osoittavat, että EU:ssa työnantajilla ja erityisesti matkailualan pk-yrityksillä on haasteita rekrytoida työntekijöitä, joilla osaamistaso on korkea.

BadgeTour: mikrokredentiaalien hyödyntämisen suuntaviivojen (R1) ja koulutustyökalupaketin (R2) avulla matkailualan johtajat voivat taata nykyisten työntekijöiden täydennyskoulutuksen, jotta he voivat vastata alan uusiin suuntauksiin ja tarjota palveluja uusille kohderyhmille - esimerkiksi ikääntyneille, vammaisille tai vierailijoille, jotka etsivät erityisiä kokemuksia, kuten kestävää-/viheraluelmatkailua, kulttuurimatkailua jne.

Jotta voidaan suunnitella ja tarjota asianmukaista ja laadukasta ammatillista koulutusta, on ymmärrettävä liiketoiminnan ja yhteiskunnan haasteet, jotka vaikuttavat matkailualan työllisyystasoihin ja myös osaamisprofiileihin. Vastaavasti uusien oppijoiden hankkimat taidot on validoitava verkkojärjestelmien avulla (digitaaliset osaamismerkki) jotta asetettuihin valintakriteereihin voidaan vastata helposti.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BadgeTour-hankkeen tavoitteena on luoda EQF:n mukainen jatkuvan ammatillisen kehittymisen kurssi, joka perustuu uuteen lähestymistapaan osaamisen validoinnin hallinnoinnissa, sekä yhteiseen tietoisuuteen ja ymmärrykseen aiheesta. Yhteistyökumppaneiden ponnistelut hankkeen tulosten saavuttamiseksi tähtäävät seuraaviin tavoitteisiin:

- tukea EU:n jäsenvaltioita kilpailukykyisinä ja kestävinä matkailukohteina.
- parantaa matkailualan ammatillisten oppilaitosten panostusta innovointiin vahvistamalla koulutusta.
- vahvistaa niiden roolia paikallisissa ja alueellisissa ympäristöissä.
- tarjota koulutusmahdollisuuksia kaikille yksilöille työmarkkinoiden tarpeiden täyttämiseksi.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BADGETOUR: OSAAMISKARTTA

Eurooppalainen tutkintojen viitekehys (European Qualifications Framework, EQF) auttaa vertailemaan kansallisia tutkintojärjestelmiä ja mahdollistaa niiden välisen kommunikoinnin. EQF:n ytimessä on kahdeksan yhteistä eurooppalaista viitetasoa, joita kuvataan oppimistuloksina: tiedot, taidot, vastuu ja itsenäisyys (sis. asenteet). Näillä pystytään kuvaamaan, mitä EQF:ään liittyvän tutkinnon suorittanut oppija tietää, ymmärtää ja osaa. Alla olevassa taulukossa on yhteenveto EQF:n kahdeksasta tasokuvauksesta.¹

| Taso | Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
|------|--|---|---|
| 1 | Yleistiedot | Yksinkertaisten tehtävien suorittamiseksi vaadittavat perustaidot | Työskentely tai opiskelu selkeässä toimintaympäristössä suoran valvonnan alaisena |
| 2 | Työ- tai opintoalan perustiedot | Kognitiiviset ja käytännön perustaidot, joita vaaditaan tehtävien suorittamiseksi käyttäen yksinkertaisia sääntöjä ja työkaluja | Jonkin verran itsenäisyyttä vaativa valvottu työskentely tai opiskelu |
| 3 | Tiedot työ- tai opintoalan faktoista, periaatteista, prosesseista ja yleisistä käsitteistä | Tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan tehtävien suorittamiseksi ja ongelmien ratkaisemiseksi käyttämällä perusmenetelmiä, -työkaluja, -materiaaleja ja -informaatiota | Vastuun ottaminen työhön tai opintoihin liittyvien tehtävien suorittamisesta, oman toiminnan mukauttaminen olosuhteisiin ongelmanratkaisun yhteydessä |
| 4 | Työ- tai opintoalan fakta- ja teorian tiedot laajoissa asiayhteyksissä | Tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan ratkaisujen tuottamiseksi työ- tai opintoalan erityisongelmiin | Itsenäinen työskentely yleensä ennustettavien mutta mahdollisesti muuttuvien työ- tai opintoympäristöjen sääntöjen puitteissa |
| 5 | Työ- tai opintoalan laaja-alaiset, erikoistuneet fakta- ja teorian tiedot | Laaja-alaiset kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan luovien ratkaisujen tuottamiseksi abstrakteihin ongelmiin | Johtaminen ja valvonta työ- tai opintoympäristöissä, oman ja muiden suoritusten tarkastelu ja kehittäminen |
| 6 | Edistyneet työ- tai opintoalan tiedot, joihin liittyy teorioiden ja periaatteiden kriittinen | Edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa ja kykyä innovaatioihin ja joita vaaditaan erikoistuneella alalla | Monimutkaisten toimien tai hankkeiden johtaminen; vastuun ottaminen toisten ammatillisesta |

¹ Adapted from: <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| | | | |
|---|---|---|--|
| | ymmärtäminen | monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseen | kehityksestä |
| 7 | Pitkälle erikoistuneet, huippuosaamista vastaavat tiedot; tietoon liittyvien kysymysten kriittinen ymmärtäminen | Erikoistuneet ongelmanratkaisutaidot, joita vaaditaan uusien tietojen ja menettelyjen kehittämiseen | Monimutkaisten, ennakoimattomien ja uusia strategioita vaativien ympäristöjen johtaminen ja muuttaminen |
| 8 | Tiedot, jotka sijoittuvat kaikkein edistyneimmälle tasolle | Kaikkein edistyneimmät ja erikoistuneimmat taidot ja tekniikat | Näyttöä huomattavasta auktoriteetista, innovointikyvystä, itsenäisyydestä, tieteellisestä ja ammatillisesta luotettavuudesta |

BadgeTour-osaamiskartta on kehitetty EQF-kuvaajien mukaisesti, ja sen perustana ovat hankekonsortioon kuuluvien maiden (Italia, Suomi, Turkki, Portugali, Espanja ja Suomi) kansalliset kontekstit.

| EQF-tason kuvaajat ² | | |
|--|--|--|
| Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
| Kuvataan teoreettiseksi ja/tai tosiasioihin perustuvaksi | Kuvataan kognitiivisena (edellyttää loogisen, intuitiivisen ja luovan ajattelun käyttöä) ja käytännöllisenä (edellyttää kädentaitoja ja menetelmien, materiaalien, työkalujen ja välineiden käyttöä) | Kuvataan oppijan kyvyksi soveltaa tietoja ja taitoja itsenäisesti ja vastuullisesti. |

EQF-TASO

BadgeTour-hankkeen varhaisessa kehitysvaiheessa kumppanit tekivät työpöytätyöskentelyn, jonka tarkoituksena oli määrittellä prosessi, jonka avulla mikrokredentiaalit voidaan integroida matkailualan EQF- ja ECVET-standardeihin kussakin viidessä maassa, jotka muodostivat hankekonsortion. Lisäksi mukaan otettiin tietoja Sveitsistä, joka on edustettuna hankkeessa kumppanin kautta.

Vertaileva analyysi osoitti, että näissä maissa ammatillisen koulutuksen johtajia ja kouluttajia ei opeteta käyttämään mikrokredentiaaleja matkailualalla eikä kansallisissa tutkintojen viitekehyksissä ole oppimistuloksia, joissa näitä kuvattaisiin. Näissä maissa kestävä kehitys on kuitenkin jo muutaman vuoden ajan yleisesti ottaen sisällytetty yhdeksi keskeiseksi periaatteeksi, joka on otettava huomioon matkailualan koulutuksessa (myös ammatillisessa koulutuksessa).

Tässä mielessä BadgeTour tuo merkittävää lisäarvoa, jotta matkailualan ammatillisessa koulutuksessa voidaan käyttää mikrokredentiaaleja tai digitaalisia osaamismerkkejä virallisen, epävirallisen ja arkielämässä kehittyneen osaamisen tunnustamiseen.

²Description of the eight EQF levels : <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels> (last access 22/12/2022)

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BadgeTour-osaamiskartan kohderyhmiä ovat:

- Matkailualalla toimivien koulutusorganisaatioiden ammatillisen koulutuksen tarjoajat ja kouluttajat
- Matkailualan pk-yritykset
- Tutkimuskeskukset
- Alan edustajat
- Poliittiset päättäjät tai viranomaiset
- Muut sidosryhmät, jotka voivat viedä ajatuksen järjestelmätasolle

Jotta eri maiden aikuisopiskelijoille voidaan taata yhteinen lähtökohta, ja jotta voidaan ottaa huomioon eritasoiset tarpeet ja odotukset, osaamiskartta on suunniteltu EQF-tasolle 4 käyttäen sekä EQF:n että kumppanuusmaiden kansallisten tutkintojen viitekehysten (NQF) kuvaajia.

| EQF-tason 4 kuvaajat ³ | | |
|---|---|--|
| Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
| Työ- tai opintoalan fakta- ja teoretiset tiedot laajoissa asiayhteyksissä | Tiettyt kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan ratkaisujen tuottamiseksi työ- tai opintoalan erityisongelmiin | Itsenäinen työskentely yleensä ennustettavien mutta mahdollisesti muuttuvien työ- tai opintoympäristöjen sääntöjen puitteissa Muiden suorittamien rutiinitehtävien valvonta, osittaisen vastuun ottaminen työhön tai opintoihin liittyvien toimien arvioinnista ja parantamisesta |

ECVET-OPINTOPISTEET

Eurooppalainen ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten siirtojärjestelmä eli ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) on yksi oppijoiden ja työntekijöiden liikkuvuuden ja elinikäisen oppimisen järjestelmistä, ja se perustuu neljään pääperiaatteen:

1. Oppimistulosten yksiköt
2. Oppimistulosten siirtäminen ja kerryttäminen
3. Oppimissopimus ja henkilökohtainen opintosuoritusote
4. ECVET-pisteet (opintopisteet)

ECVET on tunnustettu mekanismiksi, jonka avulla voidaan virallisesti tunnustaa, kerryttää ja siirtää yksilöllisesti saavutettuja oppimistuloksia, mikä takaa eri oppimismuotojen (virallinen koulutus, epävirallinen koulutus ja arkioppiminen) tasapuolisuuden.

³ <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels> (last access 22/12/2022)

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BadgeTour-osaamiskartta sisältää seuraavat ECVET-periaatteet: 1) oppimistulosten yksiköt; 2) oppimistulokset, jotka on kuvattu tietojen, taitojen ja asenteiden avulla; 3) opetus- ja opiskelutunnit, joille on määritelty vastaavat ECVET-pisteet.

Tällä hetkellä Euroopassa on sovittu, että yksi ECVET-piste vastaa noin 25 tuntia oppimista (eli käytännön harjoittelua, itseopiskelua ja arviointia). BadgeTour-koulutuspolun lähestymistavassa käytetään tätä vertailukohtaa ECVET-pisteiden jakamiseksi koulutusohjelmalle (eli 25 tuntia oppimista = 1 ECVET-piste).

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| MODUULI | OPPIMISYKSIKKÖ | OPPIMISTULOKSET Oppijan odotetaan osaavan... | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
| Moduuli 1 Digitaalisten osaamismerkkien ymmärtäminen | Mikrokredentiaalien perusteet | Kuvailla, mikä on mikrokredentiaali | Etsiä parhaita käytäntöjä mikrokredentiaalien käyttöön matkailualalla | Osoittaa mikrokredentiaalien merkityksen matkailualalla |
| | Osaamismerkkien perusteet | Kuvailla digitaalisten osaamismerkkien erityispiirteitä ja toiminnallisuuksia | Soveltaa mikrokredentiaaleja ja digitaalisia osaamismerkkejä niiden erityiset piirteet ja toiminnallisuudet huomioiden | Hahmotella digitaalisten osaamismerkkien ekosysteemin hyötyjä ja haittoja matkailualalla toimivien ammatillisen koulutuksen kouluttajien ja tarjoajien keskuudessa |
| | Osaamismerkkitehtaat | Luetella saatavilla olevia ohjelmistoja ja alustoja, joilla luodaan ja suunnitellaan digitaalisia osaamismerkkejä | Valita saatavilla olevista ohjelmistoista ja alustoista sopivat digitaalisten osaamismerkkien luomiseen ja suunnitteluun | Arvioida matkailualan tarpeisiin parhaiten soveltuvia digitaalisten osaamismerkkien luomiseen ja suunnitteluun soveltuvia ohjelmistoja ja alustoja |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| MODUULI | OPPIMISYKSIKKÖ | OPPIMISTULOKSET Oppijan odotetaan osaavan... | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
| Moduuli 2 Digitaalisten osaamismerkkien käyttötarkoitus | Digitaalisten osaamismerkkien käyttö | Antaa esimerkkejä digitaalisten osaamismerkkien erityyppisistä käyttötavoista | Selittää ja perustella digitaalisten osaamismerkkien käyttöä tiettyihin tarkoituksiin: mihin tarkoitukseen ja ketä varten ne luodaan? | Pohtia digitaalisten osaamismerkkien mahdollisuuksia ja käyttöä virallisessa koulutuksessa |
| | Miten ja miksi digitaalisia osaamismerkkejä käytetään ammatillisessa koulutuksessa? | Kuvailta tapoja, joilla digitaaliset osaamismerkkit tukevat osaamisen tunnistamista, tunnustamista ja validointia ammatillisen koulutuksen alalla | Selittää, miten osaamismerkkien 'osaamistiedot' tukevat oppijaa | Arvioida digitaalisten osaamismerkkien mahdollisuuksia matkailualalla |
| | Digitaalisten osaamismerkkien osaamisperusteiset kriteerit | Kuvailta kriteerien eri osa-alueita: osaamistavoitteet, arviointikriteerit, osaamisen osoittamisen tavat | Antaa esimerkkejä osaamiskriteeristöistä ja luoda osaamisperusteisen kriteeristön ammatillisen koulutuksen alan digitaaliselle osaamismerkille | Arvioida hyötyjä ja haasteita kriteeristön asettamisessa matkailualalla |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| MODUULI | OPPIMISYKSIKKÖ | OPPIMISTULOKSET Oppijan odotetaan osaavan... | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
| Moduuli 3 Osaamismerkkistrategian hahmottelu | Osaamismerkkistrategia – yleinen hahmotelma | Tunnistaa erilaiset vaihtoehdot suunnitella ja luoda digitaalinen osaamismerkki | Vertailla resursseja, joita hyödynnetään osaamismerkkistrategian luomiseen | Arvioida, mitkä resurssit ovat sopivimpia osaamismerkkin luomiseen |
| | Osaamismerkkistrategian suunnittelu canvas | Valita tarvittavat osion osaamismerkkin suunnitteluun CANVAS-menetelmää hyödyntämällä | Määritellä, miten kerätä tietoa kustakin sisällytettävistä osioista | Kerätä laadullista tietoa digitaalisen osaamismerkkin luomisen perustelemiseksi |
| | Osaamismerkkistrategian keskeiset osa-alueet | Luetella osaamismerkkin suunnittelustrategiaan liittyvät keskeiset osa-alueet | Selittää, miten kerätä tietoa keskeisistä osa-alueista suunnittelua varten | Kerätä keskeisiä osa-alueita koskevat tiedot ja muuntaa ne graafisesti digitaalisen osaamismerkkin muotoon |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| MODUULI | OPPIMISYKSIKKÖ | OPPIMISTULOKSET Oppijan odotetaan osaavan... | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
| Moduuli 4 Digitaalisten osaamismerkkien ekosysteemin luominen | Osaamismerkkin suunnitteluperiaatteet | Analysoida osaamismerkkien suunnitteluun liittyviä käytäntöjä ja lähestymistapoja | Selittää osaamismerkkien suunnitteluun liittyviä käytäntöjä ja lähestymistapoja | Tuottaa matkailualan osaamismerkkien luojille ja myöntäjille tietoa osaamismerkkien suunnittelukäytännöistä ja -lähestymistavoista |
| | Polku osaamismerkkien ekosysteemin suunnitteluun | Luoda polku, jonka avulla voidaan suunnitella osaamismerkkien ekosysteemi | Selittää, miten osaamismerkkien ekosysteemi luodaan, mukaan lukien tärkeimmät resurssit, sisältö ja tunnustamisprosessi | Todentaa polku tehokkaan osaamismerkkien ekosysteemin luomiseksi matkailualalle |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| MODUULI | OPPIMISYKSIKKÖ | OPPIMISTULOKSET Oppijan odotetaan osaavan... |
|---------|----------------|---|
|---------|----------------|---|

| | | Tiedot | Taidot | Vastuu ja itsenäisyys |
|--|--|--|--|---|
| Moduuli 5 Käytännön tasolta järjestelmätason muutokseen | Digitaaliset osaamismerkkit ammatillisessa koulutuksessa: prosessin hallinta | Hahmotella osaamismerkkein ohjautuvan oppimisen toteuttamista ammatillisen koulutuksen organisaatioissa (johtajat/henkilöstö/kouluttajat) ottaen huomioon matkailualan tarpeet, roolit ja tavoitteet | Toteuttaa osaamismerkkein ohjautuvan oppimisprosessin omassa ammatillisen koulutuksen ekosysteemissä strategisesti hallinnoimalla osaamismerkkialustoja yksittäisistä osaamismerkeistä merkkikokonaisuuksiin | Tukea osaamismerkkein ohjautuvan oppimisprosessin toteutusta muissa ammatillisen koulutuksen organisaatioissa opastamalla johtajia/henkilöstöä/aikuiskouluttajia keskeisissä käsitteissä ja käytännöissä valituilla osaamismerkkialustoilla |
| | Yhdessä muutoksessa: digitaalisten osaamismerkkien sidosryhmät ammatillisessa koulutuksessa | Selittää ammatillisen koulutuksen organisaatioiden ja osaamismerkkeihin liittyvien sidosryhmien välisen yhteistyön arvon matkailualalla tarvittavien taitojen suunnittelussa | Hallita yhteistyövälineitä osaamismerkkiprosessien optimointiin, myös LMS-datan hyödyntäminen yhteistyössä muiden osaamismerkkeihin liittyvien sidosryhmien kanssa | Verkostoitua ja jakaa hyviä käytäntöjä muiden matkailualan ammatillisen koulutuksen organisaatioiden ja osaamismerkkeihin liittyvien sidosryhmien kanssa, jotta mikrokredentiaaleja saadaan vietyä järjestelmätasolle taitojen vastaavuutta ja työllistettävyyttä matkailualalla edistääkseen |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BADGETOUR: KOULUTTAJAN ETENEMISSUUNNITELMA

Kouluttajan etenemissuunnitelma on suunniteltu tukemaan kouluttajia auttamaan ja ohjaamaan oppijoita, jotka suorittavat BadgeTour-koulutuspolun, modulaarisen kurssisisällön, joka sisältää yhteensä 25 tuntia monimuotoista opiskelua.

| | Itseopiskelu | Arviointi | Opiskelutunnit yhteensä |
|--|--------------|-----------|-------------------------|
| M1 Perusteet Digitaalisten osaamismerkkien ymmärtäminen | 02h50 | 00h10 | 03h00 |
| M2 Käyttötarkoitus Osaamismerkkien potentiaalinn tunnistaminen | 05h50 | 00h10 | 06h00 |
| M3 Yhteenveto Osaamismerkkien julkaisemisen vaiheiden määrittely | 04h50 | 00h10 | 05h00 |
| M4 Suunnittelu Osaamismerkkien ekosysteemin rakentaminen | 04h50 | 00h10 | 05h00 |
| M5 Muutos Osaamismerkkien tuominen käytäntöön | 05h50 | 00h10 | 06h00 |

BadgeTour-koulutuspolku on suunniteltu sulautuvan oppimisen menetelmin, ja sen avulla oppijat voivat hallita omaa oppimisprosessiaan. Oppijat voivat siirtyä moduulista toiseen tarpeidensa mukaan. Kunkin oppimisyksikön lopussa oppijoita pyydetään pohtimaan oppimaansa, jotta he voivat päättää oppimisprosessin seuraavasta vaiheesta.

| | Oppimisyksikkö |
|--|---|
| M1 Perusteet Digitaalisten osaamismerkkien ymmärtäminen | 1.1. Mikrokredentiaalien perusteet 1.2. Digitaalisten osaamismerkkien perusteet 1.3. Digitaalisten osaamismerkkien myöntämislustat |
| M2 Käyttötarkoitus Osaamismerkkien potentiaalinn tunnistaminen | 2.1. Osaamismerkkien käyttötarkoitukset 2.2. Miten ja miksi osaamismerkkejä käytetään ammatillisessa koulutuksessa? 2.3. Digitaalisten osaamismerkkien osaamisperusteiset kriteerit |
| M3 Yhteenveto Osaamismerkkien julkaisemisen vaiheiden määrittely | 3.1. Osaamismerkkistrategia - yleiskuvaus 3.2. Osaamismerkkistrategian suunnittelucanvas 3.3. Osaamismerkkistrategian keskeiset osa-alueet |
| M4 Suunnittelu Osaamismerkkien ekosysteemin rakentaminen | 4.1. Osaamismerkkien suunnitteluperiaatteet 4.2. Polku osaamismerkkien ekosysteemin suunnitteluun |
| M5 Muutos Osaamismerkkien tuominen käytäntöön | 5.1. Digitaaliset osaamismerkit ammatillisessa koulutuksessa: prosessin hallitseminen |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



5.2. Yhdessä muutoksessa: Osaamismerkkeihin liittyvät sidosryhmät ammatillisessa koulutuksessa

Jokainen BadgeTour-koulutuspolun oppimisyksikkö on suunniteltu seuraavan rakenteen mukaisesti:



Sisältö

Sisältää tavoitellut oppimistulokset, osaamisalueen ja kunkin oppimisyksikön aiheeseen liittyvän sisällön kuvauksen.

Skenaariopohjainen tilanne

Suunniteltu auttamaan oppijoita kehittämään asennoitumistaan "Taidot" ja "Vastuu ja itsenäisyys" -osa-alueilla määriteltyihin taitoihin. Tavoitteena on myös tukea oppijoita kehittämään näitä toimintoja.

Käytännön aktiviteetti

Vaiheittainen käytännön aktiviteetti, joka perustuu skenaariopohjaisiin tilanteisiin, mukaan lukien luettelo resursseista sen kehittämiseksi.

Reflektio

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



Yhteenvedon tekeminen oppijan kussakin oppimisyksikössä kehittämistä taidoista.

Tulevat askeleet

Oppijoille varattu tila, johon he voivat kirjata huomionsa toiminnon suorittamisen jälkeen. Oppijaa pyydetään listaamaan oppimispolkunsu yhteenvedo, jotta hän voi määrittää muut koulutustarpeet.

Kaikki koulutustoiminnot on suunniteltu toteutettavaksi sekä verkossa että sen ulkopuolella. Oppiminen on ensisijaisesti itseohjautuvaa, ja kouluttajaa pyydetään antamaan apua sekä verkossa että paikan päällä. Tässä mallissa kouluttaja on ottanut ohjaajan roolin, mikä tarkoittaa, että hänen on autettava ja opastettava oppijoita ja tuettava heitä, jotta heistä tulisi itsenäisiä oppijoita. Tässä yhteydessä kouluttajan tehtävänä on:

- Tarjota olennaista sisältöä, joka täydentää oppijoiden toiminnan aikana hankkimaa tietoa.
- Lievittää oppijoiden epäilyksiä prosessin aikana.
- Vahvistaa oppimisen viestejä, jotta oppijat edistyisivät ja sitoutuisivat koulutukseen.
- Arvioida oppijoiden suoritukset kunkin oppimisyksikön lopussa.

Seuraavaksi esitetään suunnitelma siitä, miten kouluttaja voi järjestää ja toteuttaa ohjaustuokiot:

| | Toiminta |
|------------------|---|
| Johdanto | -Esitetään oppimisyksikön päämäärä ja tavoitteet -Tehdään yleiskatsaus oppimisyksikön sisältöön -Tarjotaan lisämateriaalia oppimisyksikön suorittamiseksi |
| Seuranta | -Selvitetään oppijan mahdolliset epäilykset oppimisprosessin aikana |
| Arviointi | -Kirjataan oppijoiden johtopäätökset/yhteenvedo -Arvioidaan oppijoiden suoritusta |

Arvioinnin osalta BadgeTour-koulutuspolku sisältää:

- ennen moduulia tehtävä osaamisen itsearviointi, jolla arvioidaan oppijoiden osaamista ennen kunkin oppimisyksikön aloittamista.
- moduulin jälkeen tehtävä osaamisen itsearviointi, jolla arvioidaan oppijan osaamista kunkin oppimisyksikön suorittamisen jälkeen.

Tätä täydentääkseen kouluttajia kehoitetaan kirjaamaan ylös oppijan päätelmät kunkin oppimisyksikön jälkeen ja päättämään sitten, minkä tyyppinen arviointi suoritetaan. Tämä voi vaihdella eri tasojen välillä, myös oppijan sitoutumisen tason ja oppimistyylin mukaan. Tällaista arviointia kuvataan osaamisperusteiseksi. Kouluttajia kehoitetaan käyttämään oppimistuloksia matriisin laatimiseen sen arvioimiseksi ja tarkistamiseksi, ovatko oppijat saavuttaneet halutun tuloksen kussakin oppimisyksikössä. Arviointimenetelminä voivat olla mm:

| | |
|----------------------------------|--|
| Tuotospohjainen arviointi | Strukturoidut arviointitoiminnot, tuloksiin voi sisältyä raporttien, esitysten, roolileikkien ja työnäytteiden arviointi |
| Portfolio | Kokoelma oppijan tuottamista työnäytteistä (kirjalliset dokumentit, videot, valokuvat jne.) |

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



| | |
|----------------|---|
| Kyselyt | Tietovisat, kyselylomakkeet, suullinen kuulustelu |
|----------------|---|

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



MODUULI 1 Digitaalisten osaamismerkkien ymmärtäminen

Johdantomoduuli digitaalisten osaamismerkkien toiminnallisuuksiin

Kenelle? Oppijoiden tarpeiden ymmärtäminen

Moduuli 1 on suunnattu matkailualalla toimiville ammatillisen koulutuksen tarjoajille ja koulutusorganisaatioiden kouluttajille, ja sen tavoitteena on antaa näille erityisille kohderyhmille perustiedot ja -taidot, jotka liittyvät mikrokredentiaaleihin ja digitaalisiin osaamismerkkeihin. Koska kyseessä on johdantomoduuli BadgeTour-koulutusohjelmaan, tämä moduuli on myös mikrokredentiaali kaikille, joilla ei ole taustaa tai aiempaa tietoa näistä aiheista. Kouluttajat voivat käyttää tätä moduulia myös arvioidakseen sitä, mikä on oppijoiden tietämyksen taso näistä aiheista, ennen kuin he voivat siirtyä BadgeTour-koulutuspolun muihin moduuleihin.

Miksi? Moduulin koulutustavoitteiden määrittäminen

Ensimmäisen moduulin koulutustavoitteet ovat seuraavat:

- Selittää, mitä mikrokredentiaalit ovat ja miten ne eroavat perinteisistä todistuksista.
- Antaa oppijoille esimerkkejä mikrokredentiaalien käytöstä matkailualalla.
- Perustella, miksi mikrokredentiaalit ovat merkityksellisiä matkailualan ja -teollisuuden kannalta.
- Selittää, mitä hyötyä digitaalisten osaamismerkkien käytöstä on ammatillisen koulutuksen alalla yleensä ja erityisesti matkailualalla toimivien ammatillisen koulutuksen tarjoajien ja koulutusorganisaatioiden kouluttajien kannalta.
- Tunnistaa esimerkkejä erityyppisistä digitaalisista osaamismerkeistä ja niiden yleisistä ominaisuuksista.
- Esitellä erilaisia ohjelmistoja ja alustoja digitaalisten osaamismerkkien luomista ja myöntämistä varten.
- Keskustella mikrokreditoinnin merkityksestä ja haasteista matkailualalla.
- Perustella mikrokredentiaalien käyttöä ja niiden vaikutuksia oppijoiden motivaatioon ja sitoutumiseen.

Mitä? Materiaalien valinta moduulin toteuttamista varten

Kouluttajia ja ohjaajia kehoitetaan valmistelevaan koulutussisällöt mikrokredentiaaleihin liittyvien EU:n viitekehysten ja lähestymistavan mukaisesti:

- Eurooppalainen lähestymistapa mikrokredentiaaleihin <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials>
- Suositus eurooppalaisesta lähestymistavasta elinikäisen oppimisen ja työllistyvyyden mikrokredentiaaleihin <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52021DC0770>

Muita ehdotettuja julkaisuja ovat:

- Analyysi mikrokredentiaaleista ammatillisen koulutuksen alalla: <https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/an-analysis-of-micro-credentials-in-vet>
- Työmarkkinakoulutuksen mikrokredentiaalit <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5587>
- Mikrokredentiaalien rooli ammatillisessa koulutuksessa: <https://www.voced.edu.au/content/ngv:90628>

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



Koska aihe on sisällöllisesti kehittyvä, kouluttajat ja ohjaajat voivat päivittää resurssejaan CEDEFOPin julkaisujen ja raporttien perusteella.

Milloin? Koulutuksen toteuttamisajankohdasta päättäminen

Ensimmäisen moduulin oppimisyksiköt sopivat niille, joilla ei ole tietoa siitä, mitä mikrokredentiaalit ovat, ja jotka alkavat tutustua mikrokredentiaaleihin liittyviin aiheisiin ensimmäistä kertaa. Oppimisyksiköitä voidaan käyttää myös sen arviointiin, mitä oppijat tietävät näistä aiheista. Tällaisessa tapauksessa kouluttaja voi tutustua BadgeTour-koulutuslaman sisältämiin aiheisiin: <https://www.badgetour.eu/training/>.

Missä? Koulutuksen toteutusvaihtoehdot

Kouluttajat voivat halutessaan noudattaa aiemmin oppaan alussa mainittua ehdotusta ja toteuttaa koulutuksen toimien ohjaajina, jotka antavat tukea oppijan pyynnöstä. Aloittelijoille on suositeltavaa valmistella ainakin:

- Yksi henkilökohtainen johdantotuokio, jossa esitellään moduulin tavoitteet ja vastaavat oppimisyksiköt, sekä ohjeet verkko-osioiden suorittamiseksi.
- Kaksi seurantatuokiota, joissa tuetaan oppijoita heidän mahdollisissa epäilyksissään ja kysymyksissään. Nämä voidaan järjestää myös verkossa.
- Yksi henkilökohtainen tuokio, jossa annetaan ohjeet arviointia varten.
- Yksi henkilökohtainen tuokio kurssin päättämiseksi ja arvioinnin tulosten esittämiseksi.

Miten? BadgeTour-koulutuspolun hyödyntäminen

Moduuli on suunniteltu itseohjautuvaan oppimiseen, mutta kun se on rakennettu, kouluttajat voivat käyttää ja mukauttaa sen sisältöjä ja toimintoja muodolliseen koulutukseen käyttäen aiemmin esiteltyä mallia. Kunkin tuokion ajankohdan määrittely riippuu oppijoiden koulutustarpeista eri yhteyksissä.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



MODUULI 2 Osaamismerkkien tarjoamien mahdollisuuksien tunnistaminen

Digitaalisten osaamismerkkien tarjoamat mahdollisuudet tukea osaamisen tunnistamista, tunnustamista ja validointia ammatillisessa koulutuksessa

Kenelle? – Oppijoiden tarpeiden ymmärtäminen

Oppijoiden tarpeiden tunnistaminen ja arviointi on ensimmäinen askel, joka olisi otettava tehokkaan koulutusohjelman menestyksekkääksi kehittämiseksi. Määrittele matkailualan tarpeet kestävän matkailun digitaalisten osaamismerkkien osalta. Sovella tarveanalyysiprosessia olennaisten tarpeiden kartoittamisessa. Tavoitteena on tukea matkailualalla koulutettujen ja alalla työskentelevien henkilöiden työllistymistä ja kestävän kehityksen taitojen tunnustamista ja validointia.

Miksi? – Moduulin koulutustavoitteiden määrittäminen

Anna esimerkkejä digitaalisten osaamismerkkien erityyppisistä käyttötavoista ja toiminnoista. Selitä ja perustele osaamismerkkien käyttöä tiettyihin tarkoituksiin: mihin tarkoitukseen ja ketä varten niitä luodaan? Pohdi osaamismerkkien mahdollista käyttöä virallisessa koulutuksessa. Esittele digitaalisten osaamismerkkien tärkeimmät toiminnot. Kuvaile, miten osaamismerkit tukevat osaamisen tunnistamista, tunnustamista ja validointia ammatillisen koulutuksen alalla. Arvioi digitaalisten osaamismerkkien mahdollisuuksia kestävässä matkailussa.

Mitä? – Koulutuksen toteuttamiseen tarvittavan materiaalin valitseminen

Aiheesta ei välttämättä ole vielä kovin paljon materiaalia, mutta sitä kertyy koko ajan lisää. Materiaali on valittava aiheen kannalta olennaisista dokumenteista ja verkkolähteistä mahdollisimman läheltä matkailualaa. Moodle-kurssilla esitettävän materiaalin lisäksi materiaalina voi olla esimerkkejä esim. RISToVET-hankkeesta, aTingi eAcademy of Tourism and Hospitalityn oppimispoluista sekä Oulun ammattikorkeakoulun Kestävän matkailun osaamismerkit -hankkeesta.

Milloin? – Koulutuksen toteuttamisajankohdasta päättäminen

Pohdi digitaalisten osaamismerkkien hyötyjä ja haittoja virallisessa koulutuksessa. Mikä on niiden rooli tässä nimenomaisessa tapauksessa ja kuinka paljon resursseja ja suunnittelua osaamismerkkijärjestelmän luominen vaatii? Koulutuksen toteuttamisajankohtaa päättäessä mieti, milloin ansaitulla mikrokredentiaalilla voi olla olennainen vaikutus opiskelijoiden työllistyvyyteen. Päätä, milloin kannattaa luoda oma osaamismerkkijärjestelmä tai tehdä yhteistyötä muiden alan koulutuksen tarjoajien kanssa. Pohdi, milloin virallisessa ammatillisessa koulutusjärjestelmässä ei ole riittävästi vaihtoehtoja.

Missä? – Koulutuksen toteutusvaihtoehdot

Opiskelu voidaan tehdä itsenäisesti verkossa, mutta todennäköisesti parempiin tuloksiin päästään, jos saman koulun opettajat opiskelevat yhdessä ja miettivät samalla oman alansa ratkaisuja. Yhteistyötä voidaan tehdä myös muiden koulutuksen järjestäjien ja koulutussopimuspaikkojen kanssa.

Miten? – BadgeTour-koulutuspolun hyödyntäminen

Kunkin H5p-esityksen alussa olevan oppimisyksikön polku auttaa oppijoita navigoimaan aiheiden ja toimintojen läpi. Moduuli 2 on jaettu kolmeen yksikköön. On suositeltavaa noudattaa järjestystä ja aloittaa osiosta 2.1. Digitaalisten osaamismerkkien käyttötarkoitusten määrittely. Tämän moduulin tärkeimmät vaiheet ovat:

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



- Lue ensimmäinen interaktiivinen esitys (2.1) ja suorita siihen sisältyvät toiminnot (aiemman osaamisen itsearviointi, käytännön aktiviteetti, reflektiotehtävä).
- Testaa tietosi oppimisyksiköstä loppukyselyllä ja ansaitse osion osaamismerkki
- Lue toinen interaktiivinen esitys (2.2) ja suorita siihen sisältyvät aktiviteetit (aiemman osaamisen itsearviointi, käytännön aktiviteetti, reflektiotehtävä).
- Testaa tietosi oppimisyksiköstä loppukyselyllä ja ansaitse osion osaamismerkki
- Lue kolmas interaktiivinen esitys (2.3) ja suorita siihen sisältyvät aktiviteetit (aiemman osaamisen itsearviointi, käytännön aktiviteetti, reflektiotehtävä).
- Testaa tietosi oppimisyksiköstä loppukyselyllä ja ansaitse osion osaamismerkki
- Tee hyväksytysti viimeinen kysely ansaitaksesi Moduulin 2 osaamismerkkin - Muutos.
- Vastaanota sähköposti ja hyväksy ansaitsemasi Moduuli 2 -osaamismerkki. Voit joko luoda tilin Open Badge Passportiin tai pitää merkin Moodle Badge -osiossa.
- Laita Moduuli 2 -osaamismerkkisi näkyviin passiisi/portfolioosi/merkkireppuusi ja jaa se sosiaalisen median kanavissasi.

Huomaa, että tämä prosessi voi olla samanlainen kuin muissa koulutusmoduuleissa.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



MODUULI 3 Osaamismerkkistrategian hahmottelu

Määritellään digitaalisten osaamismerkkien julkaisemisen vaiheet

Kenelle? – Oppijan tarpeiden ymmärtäminen

Oppijoiden tulisi tietää osaamismerkkistrategian hahmottamiseen ja digitaalisten osaamismerkkien julkaisemiseen liittyvät eri vaiheet. Heidän olisi tunnettava digitaalisten osaamismerkkien tarkoitus ja kohderyhmä sekä se, miten kerätään keskeisiä tietoja, jotta voidaan varmistaa, että merkit ovat merkityksellisiä ja mielekkäitä.

Oppijoiden tulisi ymmärtää, miten keskeiset tiedot muunnetaan graafisiksi elementeiksi, määritetään osaamismerkkien kriteerit ja laaditaan osaamismerkkien kuvaus. Heidän tulisi myös olla tietoisia siitä, että on tärkeää laatia osaamismerkkien luomista koskeva suunnitelma, joka sisältää yksityiskohtaiset tiedot merkkien suunnittelusta, kriteereistä, aikataulusta sekä tarvittavista resursseista ja tuesta.

Lisäksi oppijoiden tulisi tuntea erityyppiset digitaaliset osaamismerkit, kuten taitoihin, tietoihin ja osaamiseen perustuvat osaamismerkit, sekä niiden saavuttamiseen vaadittavat todisteet. Heidän tulisi tietää, miten osaamismerkkin kriteerejä arvioidaan tehokkaasti ja miten annetaan palautetta, jotta merkin vaikutuksia ja arvoa voidaan kehittää ajan mittaan.

Miksi? – Moduulin koulutustavoitteiden määrittäminen

Kolmannen moduulin tavoitteita ovat:

- Ymmärtää digitaalisten osaamismerkkien konsepti ja niiden merkitys ammatillisessa koulutuksessa ja matkailualalla.
- Tunnistaa osaamismerkkistrategian keskeiset osa-alueet ja niiden merkitys kohderyhmälle.
- Kerätä ja analysoida keskeisiä osa-alueita koskevia tietoja vaikuttavien digitaalisten osaamismerkkien luomiseksi.
- Muuntaa keskeisiä osa-alueita koskevat tiedot digitaalisten osaamismerkkien graafisiksi elementeiksi.
- Määritellä osaamismerkkien kriteerit ja oppimistulokset.
- Laatia osaamismerkkien luomista koskeva suunnitelma, joka sisältää aikataulun, resurssit ja tarvittavan tuen.
- Kuvata digitaalisten osaamismerkkien julkaisemiseen liittyvät vaiheet ja miten niiden arvosta viestitään oppijoille, työnantajille ja muille sidosryhmille.
- Arvioida osaamismerkkistrategian vaikuttavuutta ja kehitä sitä ajan myötä.
- Pohtia digitaalisiin osaamismerkkeihin liittyviä eettisiä näkökulmia, kuten tietosuojaa, tietoturvaa ja saavutettavuutta.

Mitä? – Materiaalin valinta kurssin toteuttamista varten

- Sisäinen rakenne, kuten luokkahuone, jossa on tietokoneita tai tabletteja.
- Digitaalinen valkotalu ja projektori
- Pöydät ja tuolit
- Paperia, kyniä, jne.

Milloin? – Koulutuksen toteuttamisajankohdasta päättäminen

Kun oppijat tuntevat jo jonkin verran moduuleja 1 ja 2 ja ovat perehtyneet aiheeseen. Ennen kyseisen moduulin aloittamista voidaan käydä yhteinen keskustelu, jotta opettaja voi arvioida opiskelijoiden osaamisen olevan riittävällä tasolla.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."

**Missä?** – Koulutuksen toteutusvaihtoehdot

Koulutus suositellaan järjestettävän lähitoteutuksena, mutta se voidaan toteuttaa myös hybridi- tai verkkokoulutuksena.

Miten? – BadgeTour-koulutuspolun hyödyntäminen

Moduuli 3 on suunniteltu ensisijaisesti itseohjautuvaan oppimiseen, ja se noudattaa samaa rakennetta kuin aiemmat moduulit: ensin tehdään itsearviointi, sitten opiskellaan koulutukseen liittyvä sisältö, jonka jälkeen seuraa käytännön harjoituksia. Moduuli voidaan kuitenkin mukauttaa myös muodolliseen koulutukseen. Kunkin opiskelutuokion arvioitu kesto on joustava ja mukautetaan kunkin ryhmän erityistarpeiden mukaan.

Moduulin 3 vaiheittainen ohjeistus on seuraava:

- Itsearviointi kustakin kolmesta yksiköstä
- Sisällön opiskelu käytettävissä olevan materiaalin avulla.
- Esittely ja sen jälkeinen reflektointi.
- Käytännön aktiviteetti.
- Loppukyselylomake.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



MODUULI 4 Digitaalisten osaamismerkkien ekosysteemin rakentaminen

Rakenna osaamismerkeille ekosysteemi, josta kouluttajat ja kehittäjät voivat myöntää merkkejä.

Kenelle? – Oppijan tarpeiden ymmärtäminen

Jotta voidaan rakentaa osaamismerkkien ekosysteemi, on välttämätöntä ymmärtää oppijoiden tarpeita. Tämä edellyttää osaamismerkkien kohdeyleisön tunnistamisen ja heidän mieltymysten, taitotason ja oppimistyylin huomioon ottamisen. Ymmärtämällä oppijoiden tarpeita kouluttajat ja johtajat voivat räätälöidä osaamismerkkejä vastaamaan oppijoiden intressejä, jolloin merkkien ekosysteemi on entistä tehokkaampi ja sitouttavampi. Oppijoilla voi olla erilaisia tarpeita tässä suhteessa, mutta seuraavaksi esitellään joitain mahdollisuuksia.

Ammatillinen ja henkilökohtainen kehitys voi vaatia erikoistaitojen hankkimista tai hiomista. Osaamismerkkien ekosysteemin avulla oppijat voivat etsiä tapoja oppia uutta, kehittää jo olemassa olevia taitoja tai saavuttaa tietyn taitotason. Oppijoilla on usein tarve tunnustukselle ja rohkaisulle. He saattavat haluta tunnustuksen siitä, mitä ovat oppineet ja saavuttaneet. Osaamismerkit ovat julkisen tunnustamisen menetelmä, joka on lisännyt oppijoiden sisäistä motivaatiota, tiedon säilyttämistä ja itsevarmuutta oppimisessa. Uran tai työmahdollisuuksien parantaminen motivoi usein oppijaa. Merkkien ekosysteemi voi tarjota keinon hankkia arvostettu pätevyys tai tehdä näkyväksi tiettyjen aiheiden hallintaa, edistäen näin uraa ja laajentaen mahdollisuuksia.

Jotkut oppijat voivat hyötyä yhteistyöstä muiden kanssa erilaisissa projekteissa tai yhteyksien luomisesta alan asiantuntijoihin. Samanlaiset tavoitteet omaavat oppijat voivat löytää toisensa merkkien ekosysteemin avulla, mikä voi johtaa lisääntyneisiin mahdollisuuksiin ryhmätyölle, tiedonvaihdolle ja vertaisarvioinnille. Henkilökohtainen ohjaus tunnistaa, että jokaisella oppijalla on yksilöllisiä tarpeita ja oppimistyytlejä. Oppijat voivat hyötyä oppitunneista, jotka on räätälöity heidän omien mielenkiinnon kohteiden ja oppimistyylin mukaan. Merkkien ekosysteemi tarjoaa vaihtoehtoja ja joustavuutta, jolloin opiskelijat voivat valita niistä merkeistä, jotka kiinnostavat heitä eniten. Oppijoilla voi olla vaatimuksia heidän tarpeisiinsa ja saavutettavuuteen vastaavista koulutusmahdollisuuksista. Oppijat saattavat tarvita pääsyn koulutusmateriaaleihin ja oppimisaktiviteetteihin, milloin ja missä tahansa he haluavat. On tärkeää, että osaamismerkkien ekosysteemi luodaan erilaiset oppimistavat mielessä pitäen, jotta oppijat voivat käyttää materiaalia ja ansaita merkkejä monin eri tavoin.

Miksi? – Moduulin koulutustavoitteiden määrittäminen

Merkkien ekosysteemin tavoitteet ja tarkoitus määritellään Moduuli 4 koulutustavoitteiden kautta. Kouluttajien ja johtajien vastuulla on määrittää, mitä he toivovat saavuttavansa merkeillä. Tämä voi sisältää tiimityön edistämistä, saavutusten palkitsemista, taitojen kehittämistä, uuden tiedon hankkimista tai ammattitaidon tukemista. Kun koulutustavoitteet on määritelty tarkemmin, merkkien ekosysteemi voidaan rakentaa paremmin tukemaan ja vastaamaan näitä tavoitteita. Selkeästi määriteltyjen koulutustavoitteiden avulla kouluttajat ja johtajat voivat paremmin vastata oppijoiden tarpeisiin. He pystyvät tunnistamaan haasteita ja vastaamaan niihin, jolloin merkkien ekosysteemin rakentaminen on sitouttavaa, hyödyllistä ja motivoivaa.

Mitä? – Koulutuksen toteuttamiseen tarvittavan materiaalin valitseminen

Kouluttajien ja johtajien on valittava tarvittavat resurssit merkkien ekosysteemin kehittämiseen tähtäävän koulutuksen tarjoamiseksi. Tämä tarkoittaa sisältöä, työkaluja ja aktiviteetteja, jotka

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



helpottavat tiedon ja taitojen hankkimista. Resurssien tulisi olla mielenkiintoisia oppijoille, heidän oppimiseensa liittyviä ja helposti saatavilla. Tämä auttaa oppijoita heidän oppimispolullaan ja varmistaa, että he saavat tarvitsemansa tiedon ja ohjauksen merkkien saavuttamiseksi. Lisäksi tarvitaan sopiva oppimistila, kuten luokkahuone varustettuna kannettavilla tietokoneilla tai tableteilla. Oppimista helpottaa mahdollisesti myös digitaalinen valkotaulu perinteisten välineiden lisäksi.

Milloin? – Koulutuksen toteuttamisajankohdasta päättäminen

Kun puhutaan koulutuksen toteutuksesta, ajoitus on ratkaisevan tärkeää. Kouluttajat ja johto vastaavat yhdessä siitä, milloin koulutus kannattaa toteuttaa osallistujille. Tässä kannattaa ottaa huomioon oppijoiden tavoitettavuus, työaikataulut tai muut vastuut. Opiskelijoiden tarpeiden ja korkean osallistumismäärän takaamiseksi voi olla tarpeellista tarjota joustavia koulutusvaihtoehtoja tai vaihteista toteutusta.

Missä? – Koulutuksen toteutusvaihtoehdot

Koulutuksen toteutusvaihtoehtojen valinta on lähtökohtana osaamismerkkien ekosysteemin rakentamisessa. Kouluttajien ja johtajien tulisi harkita erilaisia alustoja ja välineitä koulutuksen toteuttamiseen. Tämä voi sisältää verkko-oppimisalustoja, virtuaalisia luokkahuoneita, henkilökohtaisia työpajoja tai erilaisten menetelmien yhdistelmiä. Tarjoamalla monipuolisia koulutusvaihtoehtoja ekosysteemistä tulee kaikille avoin ja saavutettava.

Miten? – BadgeTour-koulutuspolun hyödyntäminen

BadgeTour-koulutuspolku viittaa tiettyyn polkuun tai etenemisjärjestykseen, jota oppijat seuraavat ansaitakseen osaamismerkkejä. Kouluttajien ja johtajien on suunniteltava selkeä ja hyvin strukturoitu koulutuspolku, joka linjaa vaatimukset, odotukset ja kriteerit jokaisen osaamismerkkin ansaitsemiseksi. Tämä sisältää osaamistavoitteiden määrittämisen, osaamisen hankkimiseen liittyvän tehtävän määrittämisen sekä arviointikriteereiden asettamisen osaamismerkkin saavuttamiselle. Strukturoidun koulutuspolkun avulla opiskelijat voivat navigoida osaamismerkkien ekosysteemissä ja ymmärtää osaamismerkkien ansaitsemiseen vaadittavat vaiheet mielekkäästi ja organisoidusti.

Oppijoita autetaan teemojen ja aktiviteettien navigoinnissa oppimisyksiköiden polulla, joka esitellään jokaisen H5p-esityksen alussa. Moduuli 4 koostuu kahdesta erillisestä yksiköstä. On suositeltavaa, että interaktiivisten esitysten läpi edetään annetussa järjestyksessä. Moduuli etenee seuraavasti:

Lue ensimmäinen interaktiivinen esitys (4.1) ja suorita aiemman osaamisen itsearviointi, käytännön harjoitus ja reflektointitehtävä, jonka jälkeen voit tehdä kyselyn testataksesi oppimisyksikön tietämystäsi. Jos pärjät hyvin, saat osaamismerkkin yksiköstä 4.1. Seuraavaksi voit lukea toisen interaktiivisen esityksen (4.2) ja suorittaa aiemman osaamisen itsearvioinnin, käytännön harjoituksen ja reflektointitehtävän. Tämän jälkeen voit tehdä kyselyn testataksesi oppimisyksikön tietämystäsi. Jos pärjät hyvin, saat osaamismerkkin yksiköstä 4.2.

Kun olet ansainnut osaamismerkit molemmista yksiköistä, voit suorittaa lopullisen kyselyn saadaksesi osaamismerkkin koko Moduuli 4:sta. Tarkista sähköpostisi ja hyväksy ansaitsemasi Moduuli 4 -merkki. Voit joko luoda tilin Open Badge Passport -palveluun tai tallentaa merkin Moodle-tilisi Badge -osioon.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



MODUULI 5 Digitaalisten osaamismerkkien hyödyntäminen käytännössä

Luo integroitu organisaation digitaalisten osaamismerkkien toteutus. Osaamismerkkien käyttö organisaation muutoksen toteuttamiseen.

Kenelle? – Oppijan tarpeiden ymmärtäminen

Tämä moduuli on tarkoitettu matkailualan ammatillisen koulutuksen johtajille, kouluttajille ja henkilöstöhallinnolle, jotka etsivät vaiheittaista lähestymistapaa osaamismerkkien käyttöönotossa omassa organisaatiossa käytännön neuvojen avulla ja muiden sidosryhmien kanssa yhteistyössä. Tämä moduuli edustaa viimeistä vaihetta osaamisen, taitojen ja asenteiden hankkimisessa, jotka sallivat oppijoiden strategisesti toteuttaa osaamismerkkein ohjautuvan oppimisen lähestymistapaa osana koulutustarjontaa.

Miksi? – Moduulin koulutustavoitteiden tunnistaminen

Tämän moduulin koulutustavoitteena on ohjata ammatillisen koulutuksen johtajia/henkilökuntaa/opettajia osaamismerkkein ohjautuvan oppimisen hyödyntämisessä avoimia osaamismerkkialustoja käyttäen heidän tarpeidensa mukaisesti yksittäisistä merkeistä kokonaiseen osaamismerkistöihin saakka. Tämä edellyttää myös roolien, vastuiden ja toiminnallisuuksien (tekninen näkökulma osaamismerkkialustoissa, integrointi LMS:ään) sisäistämistä yhdessä muiden osaamismerkkien sidosryhmien kanssa. Tämän viimeisen moduulin tavoitteena on lisätä tietoisuutta mikrokredentiaalien mahdollisuuksista ja kuvata, kuinka osaamismerkit otetaan todellisuudessa käyttöön omassa organisaatiossa ja sidosryhmien kesken.

Mitä? – Koulutuksen toteuttamiseen tarvittavan materiaalin valitseminen

Tämä moduuli keskittyy kahteen pääteemaan: osaamismerkkien luomisprosessin hallintaan ammatillisessa koulutuksessa (5.1) ja yhteistyöhön muiden osaamismerkkien sidosryhmien kanssa muutoksen aloittamiseksi koulutusosalalla (5.2). Molemmat interaktiiviset esitykset perustuvat kansainvälisiin mikrokredentiaalien ja osaamismerkkien teorioihin ja käytäntöihin. Moduulin käytännön tehtävään liittyen, potentiaalisten matkailualan osaamismerkkien suunnitteluun voi käyttää Open Badge Design Canva -työkalua (<https://ia800901.us.archive.org/10/items/DigitalMeBadgeDe>), mutta muitakin vaihtoehtoja on runsaasti. Vastaavasti on olemassa runsaasti yhteisesti työstettäviä valkotauluja ja työtiloja, joiden ääressä osaamismerkkien sidosryhmät voivat kerääntyä työskentelemään yhdessä. Kaikkea koulutusmateriaalia voi uudelleenkäyttää Creative Commons Attribution-Share Alike -lisenssin mukaisesti (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Milloin? – Koulutuksen toteuttamisajankohdasta päättäminen

Kouluttajien ja yksittäisten oppijoiden tulisi suorittaa Moduuli 5 sen jälkeen, kun kaikki aikaisempien moduulien materiaalit on luettu ja tehtävät on suoritettu. Tämä tarkoittaa myös sitä, että kouluttajien tulisi varmistaa, että opiskelijat ovat suorittaneet kaikki moduulien merkit (metamerkit) Moodle-profiilissaan tai ulkoisessa portfolioissa/repussa.

Missä? – Koulutuksen toteutusvaihtoehdot

Koulutuksen voi suorittaa joko lähiopetuksena (opettajajohtoinen opetus) tai verkon kautta.

Miten? – BadgeTour-koulutuspolun hyödyntäminen

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



Jokaisen H5p-esityksen alussa oleva oppimisyksikön polku auttaa oppijoita navigoimaan yksiköiden teemoissa ja aktiviteeteissa. Moduuli 5 on jaettu kahteen yksikköön. On suositeltavaa seurata interaktiivisten esitysten etenemisjärjestystä, aloittaen 5.1 - Digitaaliset osaamismerkkit ammatillisessa koulutuksessa: prosessin hallinta, ja jatkamalla 5.2 - Yhdessä muutoksessa: digitaalisten osaamismerkkien sidosryhmät ammatillisessa koulutuksessa. Moduuli 5 etenee seuraavia vaiheita pitkin:

- Lue ensimmäinen interaktiivinen esitys (5.1) ja suorita upotetut aktiviteetit (aiemman osaamisen itsearviointi, käytännön tehtävä, reflektiotehtävä).
- Testaa tietosi oppimisyksiköstä loppukyselyllä ja ansaitse osaamismerkki yksiköstä 5.1.
- Lue seuraava interaktiivinen esitys (5.2.) ja suorita upotetut tehtävät (aiemman osaamisen itsearviointi, käytännön tehtävä, reflektiotehtävä).
- Testaa tietosi oppimisyksiköstä loppukyselyllä ja ansaitse osaamismerkki yksiköstä 5.2.
- Suorita moduulin loppukysely ja ansaitse osaamismerkki Moduulista 5 - Muutos.
- Vastaanota sähköposti ja hyväksy ansaitsemasi Moduuli 5-osaamismerkki. Voit luoda Open Badge Passport - tilin tai säilyttää osaamismerkkin Moodlen Badge-osiossasi.
- Laita Moduuli 5-osaamismerkkisi näkyviin passiisi/portfolioosi/merkkireppuusi ja jaa sitä sosiaalisessa mediassa.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BAGDGETOUR: SUUNTAVIIIVAT MIKROKREDENTIAALIEN KÄYTÖSTÄ

BadgeTourin suuntaviivat ovat kokoelma suosituksia, jotka kuvaavat osaamisen tunnistamisen ja osaamismerkkityön systemaattista hallintamallia huomioiden erilaiset kriteeristöt ja viitekehykset (EQF, ECVET, ym.) osaamismerkkien luomiseen oppilaitoksissa.

Suuntaviivat toimivat oppaana osaamismerkkien luomisessa ja käytössä erityisesti ammatillisella koulutussektorilla. Suuntaviivoissa kuvataan, kuinka relevantti osaaminen määritellään (osaamistavoitteet ja osaamisperusteisen arvioinnin kriteerit) ja miten osaaminen todistetaan osaamismerkeissä (metadata, käyttötarkoitukset ym.)

Suuntaviivat kuvaavat koko osaamismerkkiprosessin merkkien suunnittelusta niiden myöntämiseen saakka. Suuntaviivojen avulla ammatilliset kouluttajat ja johtajat voivat opetella, kuinka osaamismerkit edistävät osaamisperusteisen oppimisen tunnustamista ja validointia.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BAGDGETOUR: TYÖKALUPAKKI

BadgeTourin koulutustyökalupakki (PR2) on avointa oppimateriaalia (OER) matkailualan ammatillisille kouluttajille ja johtajille mikrokredentiaalien ja digitaalisten osaamismerkkien käytöstä ammatillisessa koulutuksessa jatkuvan ammatillisen kehittämisen (CPD) muodossa.

Tämän tuloksen tavoitteena on parantaa erityisesti koronasta kärsineellä matkailualalla kohderyhmän kykyjä ja valmiuksia käyttää online-työkaluja oppijoiden osaamisen tunnustamiseen ja oppimisen validointiin (ks. European skills agenda ja DigCompEdu).

Avoimet oppimateriaalit koostuvat viidestä koulutusmoduulista (ks. edelliset osiot), jotka sisältävät digitaalisia resursseja ja opetusmateriaalia koskien aiheita ja teemoja, jotka on tunnustettu "Eurooppalaisessa lähestymistavassa mikrokredentiaaleihin" ja ovat linjassa Unescon OER-suositusten kanssa. Käytännön vinkit ja esimerkit digitaalisten osaamismerkkien käytöstä eri koulutusaloilta ja -sektoreilta ovat myös osa BadgeTourin työkaluja.

Osaamismerkkein ohjautuvan oppimisen viitekehityksen innoittamana koulutusmoduulit etenevät tasolta seuraavalle (Perusteet, Käyttötarkoitus, Yhteenveto, Suunnittelu, Muutos), mikä mahdollistaa ammatillisen koulutuksen johtajien ja kouluttajien tutustumisen joustavampien ja modulaaristen oppimismahdollisuuksien luomiseen matkailualalla.

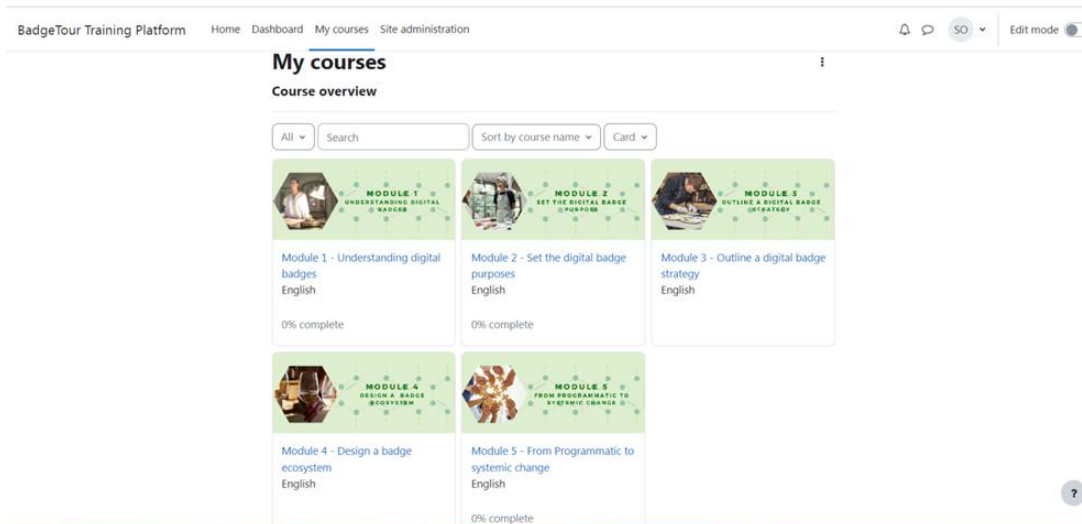
Teknisesti kehitetyt OER-pohjaiset moduulit ovat vapaasti saatavilla BadgeTour Moodle™ -oppimisen hallintajärjestelmässä (LMS). BadgeTour Training -alusta (<https://www.badgetour.eu/training/>) tarjoaa viisi OER-pohjaista koulutusmoduulia englanniksi ja kaikkien kumppaneiden kielillä.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

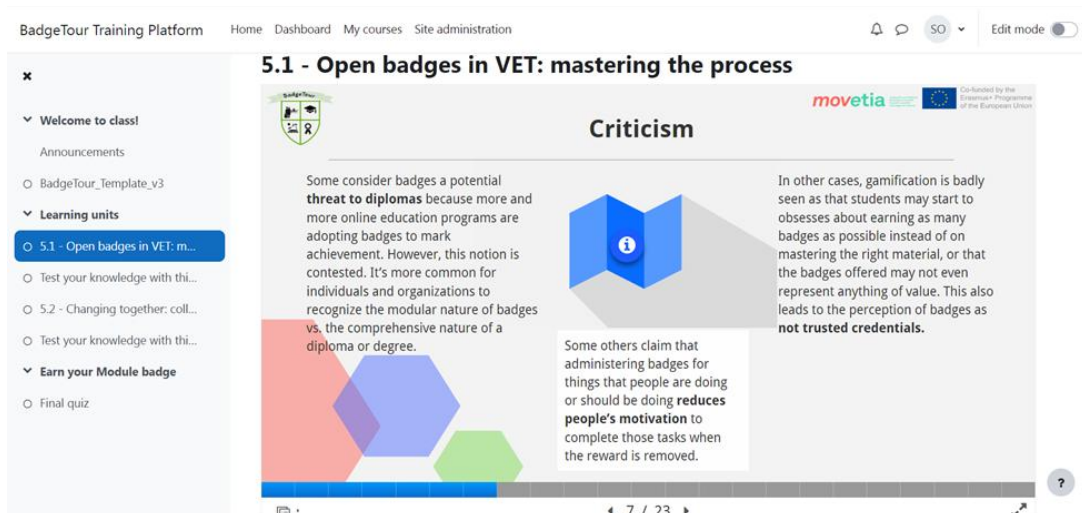
"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



BadgeTourin työkalupakki on kehitetty HTML5-ominaisuuksilla ja yksinkertaisella H5P-käyttöliittymällä (<https://h5p.org/>), joiden avulla koulutussisällöt ovat interaktiivisten esitysten muodossa. Tämä ohjelmisto mahdollisti sen, että BadgeTour-kumppanit pystyivät luomaan dynaamista ja digitaalista oppimissisältöä suoraan Moodlessa™ erilaisilla visuaalisilla elementeillä (mm. videoilla ja kyselyillä.).



Oppimissisällön upottamisen mahdollisuus muuhun koulutusmateriaaliin ja ympäristöihin (verkkosivuilta muihin LMS:iin) mahdollistaa tuleville BadgeTour-käyttäjille koulutuksen ja oppimiskokemuksen laajentamisen ammatillisessa koulutuksessa (katso H5P-sisällön uudelleenkäyttöopas <https://h5p.org/node/442225>).



"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



Jokainen interaktiivinen esitys edustaa yhtä yksikköä ja sisältää oppimistavoitteet BadgeTourin osaamiskartasta, aikaisemman tiedon itsearvioinnin, koulutussisällön itsessään käytännön harjoituksineen sekä loppuarvioinnin. Moodle Quiz -toiminnon avulla (https://docs.moodle.org/401/en/Quiz_activit) (tulokset voidaan ladata eri muodoissa) kouluttajat arvioivat oppijoiden vastikään hankittua tietoa mikrokredentiaaleista ja osaamismerkeistä. Oppijat suorittavat osaamismerkkejä oppimisyksiköittäin, ja ansaittuaan kaikkien yksiköiden osaamismerkit tietystä moduulista, oppija saa lopullisen metamerkin kyseisestä moduulista (metamerkki). BadgeTourin osaamismerkit on suunniteltu noudattaen IIEP-UNESCO policy paperia (2023) (<https://www.iiep.unesco.org/en/publication/short-courses-micro-credentials-and-flexible-learning-pathways-blueprint-policy>). BadgeTourin osaamismerkit luodaan ja julkaistaan suoraan Moodlessa, mukailien [integroitua merkintäjärjestelmää](#). BadgeTour-koulutuspolku perustuu kahteen Moodlessa saatavilla olevaan merkkityyppiin:

Kurssimerkit - saatavilla kurssille ilmoittautuneille käyttäjille ja liittyvät kurssin sisällä tapahtuviin aktiviteetteihin. BadgeTour-oppija saa "yksikkömerkin" suoritettuaan ja läpäistyään (80%) kaikista yksikön harjoituksista ja kokeista. Sama koskee kunkin yksikön suorittamista moduulissa (esim. Moduulissa 5 on kaksi yksikköä; 5.1 ja 5.2).

Sivumerkit - saatavilla käyttäjille koko sivustolla ja liittyvät sivustolla suoritettuihin aktiviteetteihin, kuten tietyn kurssikokonaisuuden suorittamiseen. BadgeTourin oppija saa moduulimerkin (metamerkki) kerättyään kaikki siihen moduuliin liittyvät osaamismerkit. Samaan tapaan oppijat saavat **BadgeTour-asiantuntijamerkin** kerättyään kaikki moduulimerkit (5 kpl).

Tämä tasojärjestelmä koskee jokaista viittä koulutusmoduulia. Jokaisen moduulin osaamismerkki korostaa koulutuspolun keskeistä verbiä/käsitettä (Perusteet, Käyttötarkoitus, Yhteenvedo, Suunnittelu, Muutos). Moodlen alustaan on integroitu "Merkit" -osio osaamismerkkien luomiseksi sekä mahdollisuudeksi oppijoilla korostaa ansaitsemiaan osaamismerkkejä käyttäjäprofiilissaan tai muissa e-portfolio/passi -järjestelmissä (nämä ovat järjestelmiä, joissa merkin saajat voivat tuoda, koota ja jakaa merkkejään).

Canva Badges Backpack (<https://community.canvaslms.com/t5/Canvas-Badges/Using-the-Canvas-Badges-Backpack/ta-p/528683>) on oletusasetuksena käytettävissä Moodlessa, mutta sivuston ylläpitäjät voivat lisätä muitakin merkin vastaanottamis- ja säilytysjärjestelmiä luomalla yhteyden API URL: n kautta (<https://backpack.openbadges.org/>). Kun yhteys on onnistuneesti luotu, oppijoiden ansaitsemia osaamismerkkejä voidaan hallita valitussa järjestelmässä. Joitain esimerkkejä ovat Open Badge Passport, Canva Badges Backpack, Europass Digital Credentials -lompakko ja Accredible Public Wallet. Tämä henkilökohtainen sivu voi sisältää kaikenlaisia digitaalisia todistuksia, joita on saatu erilaisista suorituksista (esim. osallistuminen kurssille), arvioinneista (esim. projekteista), saavutuksista (esim. kehitetyistä taidoista), ammattioikeuksista (esim. rekisteröitymisestä lääkäriksi) ja pätevyyksistä. Merkin saajat voivat strategisesti rakentaa portfolioa uraa tukevilla taidoilla ja oppimiskokemuksilla, jotka parantavat heidän työllistymismahdollisuuksiaan matkailualalla.

Valittaessa digitaalisten osaamismerkkien hallintajärjestelmää (kuten Canva Badges, Open Badge Factory ja monet muut), on tärkeää keskittyä Open Badges version 3.0 määrittysten (<https://www.msglobal.org/activity/openbadges>) noudattamiseen - digitaalisten kredentiaalien ekosysteemin ydin - alun perin Mozilla Foundationin kehittämä ja nykyään 1EdTech Consortiumin (<https://www.1edtech.org/>) hallinnoima. 1EdTech-certification for Open Badges varmistaa

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



osaamismerkkijärjestelmien yhteensopivuuden digitaalisten osaamismerkkien luomiseen ja myöntämiseen.

Kaiken kaikkiaan BadgeTour-työkalupakki ei ainoastaan pyri tukemaan ammatillisen koulutuksen kouluttajien ja johtajien taitoja ja pätevyyttä mikrokredentiaalien luomisessa, vaan myös motivoimaan heitä siirtämään tuloksia muille ammatillisen koulutuksen organisaatioille, kouluttajille ja henkilökunnalle, jotka tukevat oppijoita oppimispoluilla ja osaamisen näyttämisessä. Lopullisena tavoitteena on tasoittaa tietä ammatillisen koulutuksen järjestelmälliselle muutokselle keskittymällä ensin matkailualan.

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."



LÄHTEET

Van der Hijden, P. and Martin, M. (2023). Short courses, micro-credentials, and flexible learning pathways: a blueprint for policy development and action: policy paper, IIEP-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384326/PDF/384326eng.pdf.multi>

3rd Validation of Prior Learning Biennale (2019). Berlin Declaration of Validation of Prior Learning. <https://vplbiennale.org/berlin-declaration-on-validation-of-prior-learning/>

Attwell, G. (2015). Digital Badges and Micro-Credentials: New Currency for Professional Qualifications in the EU. European Commission.

Belshaw, D., (2019) Badge Design Canva, via DigitalMe, Internet Archive. <https://archive.org/details/DigitalMeBadgeDesignCanvas>

Brauer, S. 2019. Digital Open Badge-Driven Learning – Competence-based Professional Development for Vocational Teachers. Doctoral dissertation. Acta Universitatis Lapponiensis 380. Retrieved 5.4.2023 from <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-337-110-1>

European Training Foundation, (2022) Micro-credentials are taking off: how important are they for making lifelong learning a reality? Policy brief. <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/micro-credentials-are-taking>

Ebersbach, M., & Seufert, S. (2016). The potential of digital badges in education and training. Journal of Educational Technology and Society, 19(3), 148-159.

Grant, S. (2017). Developing a Digital Badge Strategy. Association for Talent Development (ATD).

Leacock, T. L., & Cesareo, L. (2014). Badges and competencies: New currency for professional credentials. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 7(1), 69-93.

Nuottila, E., Brauer, S., Pakanen, L., Juntunen, E., Ruhalahti, S., Korhonen, A-M., Paananen, H., Pesonen, A., Rantamäki, H-M., Huhtahaara, V. 2022. Osuvat taidot -käsikirja: opas valtakunnallisen osaamismerkkijärjestelmän kehittämiseen. Retrieved 5.4.2023 from <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2022061045576>

Siemens, G., & Baker, R. S. (2012). Learning analytics and educational data mining: Towards communication and collaboration. In Proceedings of the 2nd International Conference on Learning Analytics and Knowledge (pp. 252-254).

The Definitive Guide to Digital Badges. Virtual Badge. Retrieved 5.4.2023. <https://www.virtualbadge.io/blog-articles/the-definitive-guide-digital-badges>

"Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiselle ei merkitse sen sisällön hyväksymistä, sillä se kuvastaa ainoastaan sen kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään."

"Tämä hanke on saanut avustustukea Sveitsin valaliiton rahoittamalta Movetialta. Sisältö kuvastaa vain kirjoittajien näkemyksiä, eikä Movetia ole vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä."